
INDHOLDSPLAN

2024-2025



INDHOLD

GRUNDLAG	3
Formål og værdigrundlag	3
Hovedsigte og pædagogiske linje	3
Retningslinjer og regler	4
Sundhed	4
Motion, kost og søvn	4
Mobilpolitik	5
Trivsel	6
Elevgrundlag	6
Medarbejdere	7
ÅRSPLAN 2024-2025	8
KALENDER 2024-2025	8
DAGSRYTME 2024-2025	9
FAG OG UNDERVISNING	10
Skema og antal lektioner	10
Materialer	11
Biologi	11
Dansk	11
Engelsk	12
Fysik/kemi	12
Geografi	13
Historie	13
Håndværk & Design	14
Idræt	14
Lær dansk (dansk som andetsprog)	15
Matematik	15
Medborgerskab	16
Projektfag	16
Religion (kristendomskundskab)	16
Samfundsfag	16
Tysk	17
VALGFAG	17
LINJEFAG	18

Esport	18
Kunst&Krea.....	19
Motocross.....	19
MOVE!	20
Ridning.....	20
ØVRIG UNDERVISNING OG AKTIVITETER	21
Afslutningsuge	21
Club8.....	21
Efterskolernes dag.....	21
Elevråd.....	21
Faglig fordybelse	22
Forældredag	22
Galla.....	22
Introuge.....	22
Jul.....	22
Linjefagsuge.....	23
MUN	23
OSO.....	23
Projekt opgave	23
Rengøring	23
Samling og fællestimer.....	24
Skitur	24
Studievejledning.....	24
Stillette og lektiecafé	24
Terminsprøver	24
Uge Sex.....	25
KARAKTERER OG PRØVER.....	25
INKLUSIONSTILTAG.....	25
Inklusion	25
Specialundervisning.....	25
Sociale støttetimer	26
Ordblinde elever.....	26
TILSYN OG WEEKENDER	26
KONTAKTOPLYSNINGER	27

GRUNDLAG

Formål og værdigrundlag

Skolens formål er at drive efterskole inden for rammerne af de gældende regler om efterskoler. Dette er baseret på en almen dannende undervisning og et menneskesyn, der tager afsæt i den danske folkekirkes kultur og værdier, hvor den enkelte ser sine potentialer og sin udvikling i samspil med og i afhængighed af andre.

Skolen tager afsæt i sit værdigrundlag om at skabe en åben og tillidsfuld dagligdag, hvor vi vil udvikle de unges potentialer gennem at danne og uddanne. Vi vil skabe fællesskab og samvær, der bygger på respekt for andre, frihed under ansvar og tillid.

Skolens målsætning er at skabe et aktivt og indholdsrigt efterskoleliv ved at:

- fremme elevernes faglige kundskaber og standpunkter ved en faglig god undervisning med hensyn til den enkelte.
- give gode vilkår for en menneskelig udvikling og modning til engagerede og selvstændige unge.
- arbejde ud fra et grundtvigiansk livssyn med at fremme elevernes trivsel gennem fælles oplevelser og omsorg for den enkelte.

Hovedsigte og pædagogiske linje

Rydhave Slots Efterskole skal være et sted hvor unge dannes og uddannes til at blive aktive og ansvarlige medborgere i et moderne samfund. Dette gør vi bl.a. gennem kvalificeret undervisning og samvær, hvor skolens ansatte går forrest som gode rollemodeller.

Vi vil dygtiggøre eleverne i at blive en del af det danske samfund og til at tage aktiv del i de demokratiske beslutningsprocesser. Gennem hele skolens virke arbejdes der med livsoplysning og de unges dannelse. Det sker igennem forskellige humanistiske fag, igennem sociale arrangementer, som eleverne skal deltage i, samt gennem de mange sociale relationer, som efterskolelivet fordrer. Faglig oplysning samt relationer til lokalsamfundet giver indblik i mange aspekter af det danske samfund, lige som ekskursioner og udenlandsture giver interkulturel forståelse.

Vi tror på at alle unge har et ønske om at lykkes, og vi tilstræber at være en skole, hvor der er fokus på, at støtte og vejlede eleverne i deres udvikling, både fagligt og personligt.

Vi ønsker yderligere at give de unge oplevelsen af, at det er ok at træde ved siden af og gøre sig klog af skade. Hos os handler det ikke om at være fejlfrie, men om at tage ansvar og ikke lave den samme fejl flere gange.

Skolens fællesskab er meget værdifuldt og noget vi værner om. Det er vigtigt for os, at alle elever er indstillet på at bidrage positivt i dette.

Vi ønsker at skabe et meningsfuldt, trygt og forpligtende fællesskab med plads til alle, og hvor

rummelighed og tolerance er bærende værdier.

Med hjælp og retning fra skolens ansatte, skal eleverne bære ansvaret for fællesskabet gennem engagement og medbestemmelse.

Vi ved, at den tillidsfulde relation mellem eleven og den voksne er vigtig, og en af de helt særlige gaver vi som efterskole kan give de unge. Vi arbejder med relationen både i undervisningen og fritiden, og er opmærksomme på, at det er den voksne, som har det overordnede ansvar i at passe på relationen.

På Rydhave Slots Efterskole arbejder vi aktivt og målrettet med de unges trivsel og imod mistrivsel. Dette bl.a. ved at arbejde med de unges robusthed. Vi tror på, at den lette vej ikke altid er den rigtige, og at vi skal turde italesætte, vejlede i, og arbejde med dét der er svært.

Retningslinjer og regler

Det er vigtigt for os, at Rydhave Slots Efterskole er et rart sted at være – både for elever og personale. Vi tror på, at dette opnås gennem gensidig tillid og respekt for skolens retningslinjer som et fælles udgangspunkt for et godt efterskoleår.

Accept af skolens retningslinjer er en forudsætning for at kunne blive elev på RSE.

Vi forventer af vores elever:

- At de ønsker at gå på efterskole og være en del af et forpligtende fællesskab
- At vi behandler hinanden ordentlig og respektfuld. Både online og i det fysiske fællesskab
- Aktiv deltagelse i skolens undervisning og aktiviteter. Pjæk accepteres ikke og man møder parat til tiden

Følgende accepteres ikke og kan medføre bortvisning

- Alkohol, nikotinprodukter og euforiserende stoffer
- Tyveri
- Vold
- Mobning, diskriminerende adfærd - herunder racisme og sexismen
- Misbrug af medier, netværk og mobiltelefoner, deling eller downloading af ulovlige filer, optagelse uden samtykke mm.
- Hærværk. Medfører desuden erstatningspligt
- Mangelfuld deltagelse i skolens undervisning og aktiviteter
- Natterend

Sundhed

Motion, kost og søvn

Vi tror på at motion og fysisk aktivitet er afgørende for børns og unges trivsel, læring og sundhed.

Derudover er det vigtigt for fællesskabet på efterskolen, at vi er aktive sammen. Derfor er motion en stor del af vores hverdag på RSE, både i undervisningen, til fælles aktiviteter og i fritiden.

Fritagelser fra motion og fysisk aktivitet sker kun efter aftale mellem forældre og skolens ledelse og evt. ved fremvisning af lægeerklæring.

Det er vigtigt for os at vores elever spiser sundt og varieret kost, så de får det rigtig brændstof til en aktiv hverdag, hvor man både skal bruge krop og hjerne. Vores køkken tilbereder ugentlige kødfrie måltider og har desuden fokus på madspild og bæredygtighed.

Ligeledes har vi også fokus på at hjælpe eleverne med at etablere gode søvnavaner. Eleverne skal være i seng 22.30, på samme tidspunkt skal alle skærme være slukket.

Mobilpolitik

Rydhave Slots Efterskoles politik for mobiltelefoner er udarbejdet med udgangspunkt i erfaringer og undersøgelse lavet af efterskoleforeningen, egne erfaringer samt undervisningsministeriets anbefalinger om skærmbrug.

Vi ønsker at danne vores elever til at indgå i fællesskab, hvor mobiltelefoner og skærme ikke er forbudt, men heller ikke får lov til at blive styrende og uundværlige. På RSE er der tidspunkter og steder, hvor mobiltelefonen ikke er ønsket, fordi vi ønsker at fokus skal være andetsteds. Men der er også tidspunkter og steder, hvor det er helt i orden at have sin mobiltelefon, fordi det giver mening, og fordi vi respekterer, at den er en del af vores kultur på godt og ondt.

Vi er meget opmærksomme på, at mobiltelefoner ikke kommer til at spille en uhensigtsmæssig rolle i elevernes fællesskab.

Mobilfrie områder og perioder

Mobiltelefonen tages med til undervisning om morgenen, hvor de afleveres og låses sikkert inde i klassen. Her bliver den indtil den faglige undervisning slutter om eftermiddagen.

Mobiltelefonerne kan tages frem, hvis underviseren mener de har en relevant funktion i undervisningen. Hvis de anvendes i undervisningen, indsamles de på ny efter brug.

Den udleveres ikke i pauser i løbet af skoledagen, med henblik på at skabe mobilfrie frirum i løbet af dagen.

Mobiltelefoner medbringes til linjefagsundervisningen. Den skal ikke være et forstyrrende eller styrende element.

Mobiltelefoner er tilladte i fritiden. Alle telefonnumre er registreret i Viggo, så vagter kan komme i kontakt med en elev, hvis der er brug for det og omvendt.

Mobiltelefoner er aldrig fremme i spisesalen.

Det er vigtigt for os, at eleverne føler sig trygge om natten og hurtigt kan komme i kontakt med vagten, hvis det bliver nødvendigt. Derfor har eleverne, som udgangspunkt, deres telefoner om natten. Vi forventer at telefonen er lagt væk og lydløs, når det er sengetid. Oplever vi, at mobiltelefonen bliver et forstyrrende element for en eller flere elever, vil vagterne samle disse telefoner ind på godnatrunden, og der vil laves aftaler for hvordan eleven kan komme i kontakt med vagten. Alle elever skal medbringe et alternativ til mobiltelefonen som vækkeur.

I introperioden er mobiltelefoner, som udgangspunkt låst væk.

Vi henstiller til, at forældre kontakter deres børn om aftenen. Hvis det er nødvendigt at have kontakt i løbet af dagen, hvor eleverne ikke har deres telefon, kan man kontakte gennem kontoret.

Digital mobbepolitik

På RSE accepterer vi ikke mobning i vores fællesskab, uanset om det foregår i fysiske eller digitale rum.

Vi er meget opmærksomme på at elever og personale ikke udstilles eller krænkes digitalt, og at al kommunikation forgår trygt og i et respektfuldt sprog. Deling af videoer og billeder af andre elever eller personale er ikke tilladt, medmindre der er givet tydeligt samtykke.

Derudover forlanger vi at efterskolens digitale fællesskab, f.eks. snapchatgrupper, messengergrupper osv, er inkluderende og for alle. Vi accepterer ikke, at nogen ignoreres, smides ud eller udelukkes fra fællesskabet.

Brud på ovenstående retningslinjer, vil blive taget meget alvorligt, og kan medføre bortvisning. Skolens antimobbestrategi kan findes på hjemmesiden.

Trivsel

Det skal være en god oplevelse at gå på efterskole. Derfor er elevernes trivsel et stort fokus i vores hverdag.

Kontaktlæreren

Kontaktlæreren er elevens og familiens primære kontaktperson, og den som har det daglige ansvar for elevens trivsel. Kontaktlæreren har ugentlige møder med sine elever, det kan forgå både som gruppemøder og individuelle trivselsmøder. Ultimo september afholder kontaktlæreren forældresamtaler, med fokus på efterskolestart og trivsel.

Trivselsteam

På Rydhave Slots Efterskole arbejder vi seriøst og målrettet med trivsel og mod mistrivsel. Det er vigtigt for os at skabe et trygt og udviklende fællesskab for vores elever, hvor der er plads og tid til at arbejde med det der er svært.

Vi sætter mange ressourcer af til at kunne tage hånd om de problematikker som man typisk møder i arbejdet med unge, f.eks. angst, lavt selvværd, manglende motivation mm. Skolen har desuden etableret et trivselsteam, som har særligt fokus på at forebygge og spotte tidlige tegn på mistrivsel blandt eleverne.

Me&We

RSE er med i projektet "Me&We", som er et samarbejde mellem Efterskolerne, Just Human og Mary Fonden, der har til formål at styrke unges sociale kompetencer, sociale relationer og sociale fællesskaber for at give dem et værn mod mistrivsel.

Elevgrundlag

Rydhave Slots Efterskole starter skoleåret 2024/2025 med 104 elever. Elevgruppen er:

- 53 piger og 52 drenge
- 5 elever på 8 årgang som sammenlæses med 9. årgang
- 2 klasse på 9. årgang
- 3 klasser på 10. årgang
- Optag fra hele landet samt 3 elever fra Tyskland og 1 elev fra Grønland.

Medarbejdere

TAP

Anne Dittmer - køkken
Annette Foldager - køkken
Claus Goul – pedel
Gitte Ransborg - køkkenleder
Heidi Riber - sekretær
Jannie Nielsen - køkken
Louise Pedersen - økonomimedarbejder
Maricela Pinzar - rengøring
Rasmus Goul Jensen – pedel

Pædagogisk personale

Anders Jacobsen – MX linjefag
Annika Nordestgaard - lærer
Camilla Bargisen - lærer
Catharina Kjelsmark – ridning linjefag
Christina Kjelsmark – ridning linjefag
Claus Goul Jensen – MX linjefag
Jessica Gralitzer - lærer, trivselsteam
Joan Bennetsen - lærer
Julie Dahl Jensen - lærer
Kim Laursen - lærer, PR
Kirsten Lauridsen – ridning linjefag
Lone Møller - trivselspædagog
Mads Haack Svendsen – esport linjefag
Malte Ernstsén - lærer
Rasmus Goul Jensen – MX linjefag
Rolf Jacobsen - lærer
Sebastian Yde Aagaard – esport linjefag
Simom Eriksen - lærer
Sofie Schelde-Rasmussen – støttelærer
Stefanie Ricken – skolemor
Thomas Dyrensborg – esport linjefag
Thomas Grønbech Fink-Jakobsen - lærer

Ledelse

Henrik Okkerstrøm - forstander
Mette Mikkelsen - viceforstander

ÅRSPLAN 2024-2025

Årsplan for skoleåret 2024/2025

Skolens vedtægtsgodkendte navn: Rydhave Slots Efterskole Skolekode: 683300

Godkendt af bestyrelsen den: 16. april 2024
 Godkendelsen fremgår af bestyrelsens protokol side: 1

Bestyrelsesformandens underskrift: *Koen Koen* Dato: 16/4-24

Kursets start- og slutdato (opstillet efter start-dato)	Kursets titel	Kursets længde				Eventuelle afbrydelser af kurser (angiv første og sidste dag i afbrydelserne)
		4 døgn (sæt kryds)	1 uge (sæt kryds)	2-11 uger (antal kusus-uger)	12 uger og derover (antal hele uger plus evt. afkortet uge)	
11. august 2024 – 28. juni 2025	RSE 24/25				42 uger	Efterårsferie 13. oktober 2024 - 19. oktober 2024 Juleferie 22. december 2024 – 4. januar 2025 Vinterferie 9. februar 2025 – 15. februar 2025

KALENDER 2024-2025

Elevkalender - opdateret juni 2024 **2024/25**

August	September	Oktober	November	December	Januar
To 1	Se 1	Ti 1	Fr 1 Bedsteforskræddag	So 1	On 1 Juleferie
Fr 2	Ma 2 36	On 2	Lø 2 Halloweenweekend	Ma 2 49	To 2 Juleferie
Lø 3	Ti 3	To 3	Se 3	Ti 3	Fr 3 Juleferie
So 4	On 4 Introkur	Fr 4	Ma 4 45	On 4	Lø 4 Juleferie
Ma 5 32	To 5 Introkur	Lø 5	Ti 5	To 5	So 5 Juleferie
Ti 6	Fr 6 Introkur	Se 6	On 6 MUN	Fr 6 Forårskårsanstalter	Ma 6 OSO og projektopgave 2
On 7	Lø 7 Jubeldag	Ma 7 41	To 7 MUN	Lø 7	Ti 7 OSO og projektopgave
To 8	Se 8	Ti 8	Fr 8 MUN	So 8 Forårskårsanstalter	On 8 OSO og projektopgave
Fr 9	Ma 9 37	On 9	Lø 9	Ma 9 50	To 9 OSO og projektopgave
Lø 10 2. årsstaver starter kl. 18.00	Ti 10	To 10	Se 10	Ti 10	Fr 10 Forårskårsanstalter OSO og projektopgave
So 11 1. skoledag	On 11	Fr 11 Skolems moltonsdag	Ma 11 46	On 11	Lø 11
Ma 12 Introkur 33	To 12	Lø 12 Efterårsferie	Ti 12	Se 12 Forårskårsanstalter	On 12
Ti 13 Introkur	Fr 13	So 13 Efterårsferie	On 13	Fr 13	Ma 13 3
On 14 Introkur	Lø 14	Ma 14 Efterårsferie 42	To 14	Lø 14	Ti 14
To 15 Introkur	Se 15	Ti 15 Efterårsferie	Fr 15	So 15	On 15
Fr 16 Introkur	Ma 16 35	On 16 Efterårsferie	Lø 16	Ma 16 51	To 16
Lø 17	Ti 17	To 17 Efterårsferie	Se 17	Ti 17	Fr 17
So 18	On 18	Fr 18 Efterårsferie	Ma 18 47	On 18	Lø 18 Lørdag - bivevweekend
Ma 19 34	To 19	Lø 19 Efterårsferie	Ti 19	To 19	Se 19 Skitur
Ti 20	Fr 20	So 20 Efterårsferie	On 20	Fr 20	Ma 20 Skitur 4
On 21	Lø 21 Fortængel weekend	Ma 21 43	To 21	Lø 21 Juleferie	Ti 21 Skitur
To 22	Se 22 Fortængel weekend	Ti 22	Fr 22	So 22 Juleferie	On 22 Skitur
Fr 23	Ma 23 Fortængel weekend 39	On 23 Knekt Cancet	Lø 23	Ma 23 Juleferie 52	To 23 Skitur
Lø 24	Ti 24	To 24	Se 24	Ti 24 Juleferie	Fr 24 Skitur
So 25	On 25	Ma 25 Brobygning 48	On 25 Juleferie	Ma 25 Juleferie	Lø 25 Fortængel weekend
Ma 26 35	To 26	Lø 26	To 26 Juleferie	To 26 Juleferie	Se 26 Fortængel weekend
Ti 27	Fr 27	So 27	On 27 Brobygning	Fr 27 Juleferie	Ma 27 Fortængel weekend 5
On 28	Lø 28 Forårsdag - bivevweekend	Ma 28 Terminsprøver 44	To 28 Brobygning	Lø 28 Juleferie	Ti 28
To 29	Se 29 Efterårsferie Dag - bivevweekend	Ti 29 Terminsprøver	Fr 29 Brobygning	So 29 Juleferie	On 29
Fr 30	Ma 30 40	On 30 Terminsprøver	Lø 30 Juleweekend	Ma 30 Juleferie	To 30
Lø 31		To 31 Terminsprøver		Ti 31 Juleferie	Fr 31

Elevkalender - opdateret juni 2024 **2025**

Februar		Marts		April		Maj		Juni		Juli	
Le 1		Le 1		Ti 1		To 1		Se 1	Kr.himmelfartsweekend	Ti 1	
So 2		So 2		On 2		Fr 2		Ma 2	23	On 2	
Ma 3	6	Ma 3	10	To 3		Le 3		Ti 3		To 3	
Ti 4		Ti 4		Fr 4		So 4	Lys på slottet	On 4		Fr 4	
On 5		On 5	Festeavn	Le 5	Gensynsdag	Ma 5	19	To 5		Le 5	
To 6		To 6		Se 6		Ti 6		Fr 6		So 6	
Fr 7		Fr 7		Ma 7	Linjefagsuge	15		On 7		Le 7	Pinseweekend
Le 8	Vinterferie	Le 8		Ti 8	Linjefagsuge			To 8		Fr 8	Pinseweekend
So 9	Vinterferie	So 9		On 9	Linjefagsuge			Ma 9	Pinseweekend	24	On 9
Ma 10	Vinterferie	7	Ma 10	11	To 10	Linjefagsuge		Ti 10		To 10	
Ti 11	Vinterferie		Ti 11		Fr 11	Linjefagsuge		On 11		Fr 11	
On 12	Vinterferie		On 12		Le 12			Ma 12		20	To 12
To 13	Vinterferie		To 13		Se 13			Fr 13		21	Fr 13
Fr 14	Vinterferie		Fr 14		Ma 14	Gulfuge	16	On 14		22	Le 14
Le 15	Vinterferie		Le 15		Ti 15	Gulfuge		To 15		23	Se 15
So 16	Vinterferie		So 16		On 16	Gulfuge		Fr 16		24	Ma 16
Ma 17	8	Ma 17	12	To 17	Påskeferie			Ti 17		25	To 17
Ti 18		Ti 18		Fr 18	Påskeferie			Se 18	On 18		Fr 18
On 19		On 19		Le 19	Påskeferie			Ma 19	21		To 19
To 20		To 20		Se 20	Påskeferie			Ti 20		22	Fr 20
Fr 21		Fr 21	Seskandecamp	17	Ma 21	Påskeferie		On 21		23	Le 21
Le 22		Le 22	Seskandecamp		Ti 22			To 22		24	Se 22
So 23		So 23		On 23				Fr 23		25	Ma 23
Ma 24	9	Ma 24	13	To 24				Le 24		26	Ti 24
Ti 25		Ti 25		Fr 25				Se 25		27	On 25
On 26		On 26		Le 26				Ma 26	28	28	To 26
To 27		To 27		Se 27				Ti 27		29	Fr 27
Fr 28		Fr 28		Ma 28	28	28	28	On 28		30	Le 28
		Le 29		Ti 29				To 29		31	Fr 29
		So 30		On 30				Ma 30	27		Le 30
		Ma 31	14					Fr 31			To 31

DAGSRYTME 2024-2025

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.10	Morgentur	Morgentur	Morgentur	Morgentur	Morgentur
7.20	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
7.45	Samling	Rengøring	Rengøring	Rengøring	Rengøring
8.00	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Fagligfordybelse/ Linjefag
9.30	Formiddagspause	Formiddagspause	Formiddagspause	Formiddagspause	Formiddagspause
10.00	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning
11.30	K-gruppemøde	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning
12.15	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost
13.00	Hovedrengøring	Linjefag	Samling	Undervisning	Undervisning
14.30	Undervisning	Linjefag	Undervisning	Linjefag	Weekendprogram
15.00	Eftermiddagspause	Eftermiddagspause	Eftermiddagspause	Eftermiddagspause	
15.15	Undervisning/ valgfag/linjefag	Linjefag	Undervisning/valgfag	Linjefag	
16.00	Undervisning/ valgfag/linjefag	Linjefag	Undervisning/valgfag	Linjefag	
17.45	Pause	Pause	Pause	Pause	
18.00	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	
18.30	Stilletime	Stilletime	Stilletime	Stilletime	
19.15	Fritid Aftenaktiviteter	Fritid Aftenaktiviteter	Fritid Aftenaktiviteter	Fritid Aftenaktiviteter	
21.00	Aftenforfriskning	Aftenforfriskning	Aftenforfriskning	Aftenforfriskning	
22.00	Egne gange	Egne gange	Egne gange	Egne gange	
22.30	Godnat	Godnat	Godnat	Gounai	

FAG OG UNDERVISNING

RSE tilbyder undervisning på både 8, 9. og 10. årgang. Eleverne har som udgangspunkt undervisning på stamhold.

Elever på 8. årgang afslutter skoleåret med folkeskolens prøve i faget Håndværk og Design. Derudover går de til årsprøver i fagene dansk, engelsk og naturfag.

9. årgang afsluttes med FP9 prøverne.

På 10. årgang forventes det, at alle elever går til FP10 prøverne, men der er mulighed for dispensation, efter samtale med både faglærere og forældre.

Skema og antal lektioner

Undervisningen ruller over 14 dage. Der er primært prøveforberedende undervisning først på dagen og valgfag og linjefag sidst på dagen.

8/9. årgang

Dansk: 6 lektioner af 45 min pr. normaluge

Matematik: 5,5 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Idræt: 2 lektioner af 45 min pr. normaluge

Historie: 1 lektion af 45 min. pr. normaluge

Engelsk: 3 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Tysk: 3 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Geografi: 1 lektion af 45 min. pr. normaluge

Biologi: 2 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Fysik/kemi: 3 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Religion: 1 lektion af 45 min pr. normaluge

Samfundsfag: 1 lektion af 45 min. pr. Normaluge

Håndværk og Design (kun 8. årgang): 2 lektioner af 45 min. pr. normaluge

10. årgang - obligatoriske fag

Dansk: 6 lektioner af 45 min pr. normaluge

Matematik: 5,5 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Idræt: 2 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Medborgerskab: 4 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Tilbudsfag på 10. årgang

Tysk: 3 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Fysik/kemi: 2 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Projektfag 2-5 lektioner af 45. min pr. normaluge (for elever som ikke er tilmeldt tilbudsfag)

Linjefag

Esport: 10 lektioner af 45. min. pr. normaluge

Ridning: 10 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Motocross: 10 lektioner af 45 min. pr. Normaluge

Kunst&krea: 10 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Move: 10 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Valgfag

2-4 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Materialer

Der bruges både analoge og digitale materialer i undervisningen. Vi har bl.a. abonnement på Alineas undervisningsportaler til alle fag, MatematikFessor, CFU, Grammatip og Ordbogen.com.

Derudover bruges diverse bogsystemer i matematik og fysiske romaner lånes hjem fra CFU.

Biologi

Faget er sammenlæst med biologi og fysik/kemi og kaldes "Naturfag" i elevernes skema. Der undervises primært i de temaer som eleverne skal gå til prøve i, i forbindelse med den fællesfaglige naturfagsprøve.

Formål:

Tilegnelse af viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed, med vægt på forståelsen af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og på vigtige anvendelser af biologi. Undervisningen skal give eleverne fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer og betragtningmåder og indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag, bidrager til vores forståelse af verden. Undervisningen skal anvende varierende arbejdsformer, og i vidt omfang bygge på elevernes egne iagttagelser og undersøgelser bl.a. ved laboratorie- og feltarbejde. Undervisningen skal udvikle elevernes interesse og nysgerrighed overfor natur, biologi, naturvidenskab og teknik og give dem lyst til at lære mere. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne erkender, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed overfor natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen, i forhold til spørgsmål for menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt

Dansk

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og multimodale tekster som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Undervisningen skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Fagets grundlæggende færdigheder er at se, lytte, tale, skrive, fortolke og læse. I 8, 9. og 10. klasse koncentrerer vi os især om at lære eleverne at analysere, vurdere, fortolke, argumentere og vælge handlemuligheder.

Det øver eleverne sig i:

- ved selv at skabe tekster og eksperimentere med sproget
- via samtaler, drøftelser og diskussioner.
- gennem fortælling, fremlæggelser og oplæsning.
- ved at læse, opføre eller se drama og teater.
- gennem læsning og tekstiagttagelse af nyere og ældre dansk litteratur, men også norske og svenske tekster.
- gennem skrivning både i hånden og på computer
- ved at iagttage, opleve og evt. udarbejde medieprodukter
- ved at lytte til personlige og fælles erfaringer og oplevelser
- ved at søge viden og lære at vurdere kilder
- ved at arbejde med billeder

Engelsk

Eleverne skal arbejde med emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans.

Sproget bruges fortsat som kommunikationsmiddel, men med øget fokus på formål, præcision og nuancering. Det skriftlige arbejde skal nu have større fokus som et selvstændigt kommunikativt redskab.

Undervisningen skal foregå på engelsk og skal forberede eleverne på den senere anvendelse af engelsk i uddannelsessystemet. Eleverne skal efterhånden kunne arbejde mere selvstændigt og med større grad af medbestemmelse.

Kompetencemål:

- Mundtlig kommunikation - Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk
- Skriftlig kommunikation - Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk
- Kultur og samfund - Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold

Metode:

- Undervisningen tilrettelægges med såvel pararbejde, gruppearbejde og individuelt
- Der benyttes varierede undervisningsmetoder med samtale, diskussioner, film og serier, sange og tekster, lytteøvelser, rollespil, spil, kreative produktioner osv.

Fysik/kemi

Undervisningen tager udgangspunkt i beskrivelsen fra fælles mål for fysik/kemi:

“Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.”

Vores mål er, at eleverne bliver fagligt rustet til deres videre uddannelsesforløb med fokus på fagligt stof, laboratoriearbejde og sikkerhed. Eleverne skal have nogle gode oplevelser, hvor fænomener i deres dagligdag kobles med fysik og kemi. Målet er også, at fysik/kemi undervisningen skal være almindende. Det vil sige, at eleverne udvikles til individer, der er i stand til at deltage på en selvstændig, reflekteret og kritisk måde i vores demokratiske samfund.

På 8/9. årgang er faget sammenlæst med biologi og geografi og kaldes "Naturfag" i elevernes skema. Der undervises primært i de temaer som eleverne skal gå til prøve i, i forbindelse med den fællesfaglige naturfagsprøve.

På 10. årgang afsluttes faget med FP10 prøven.

Geografi

Faget er sammenlæst med biologi og fysik/kemi og kaldes "Naturfag" i elevernes skema. Der undervises primært i de temaer som eleverne skal gå til prøve i, i forbindelse med den fællesfaglige naturfagsprøve.

Undervisningen i geografi tager udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål for faget geografi: "I faget geografi skal eleverne lære om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår. I samarbejdet med de andre naturfag skal eleverne bygge videre på natur/teknologi og udvikle naturfaglige kompetencer, så de kan genkende og håndtere geografiske problemstillinger."

Hvordan: Feltarbejde, læsning og brug af geografiske kilder: I løbet af året optræder geografi som én egentlig lektion på 60 min i de almindelige faglige uger. Herudover indgår faget i en faglig fordybelsesuge i uge 46. Feltarbejdet vil især indgå i arbejdet med geologiske kredsløb, vandets kredsløb. Her vil både være fokus på geografiske arbejdsmetoder og tankegange med udgangspunkt i de fællesfaglige problemstillinger.

Historie

Formål:

Formålet med undervisningen er at udvikle elevernes kronologiske overblik, styrke deres viden om og forståelse af historiske sammenhænge og øve dem i, at bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Undervisningen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse for historie.

Stk. 2. Ved at arbejde med udvikling og sammenhænge i det historiske forløb, skal eleverne udbygge deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres viden om, forståelse af og holdninger til egen kultur, andre kulturer, samt menneskers samspil med naturen. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik over og fordybelse i historiske kundskabsområder og styrke deres indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Undervisningen skal styrke elevernes historiske bevidsthed og identitet og give dem indsigt i, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte, og give dem forudsætninger for at forstå deres samtid og reflektere over deres handlemuligheder. Undervisningen skal stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til, at formulere historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

I historieundervisningen arbejdes der ud fra tre parametre: Udviklings- og sammenhængsforståelse,

kronologisk overblik, samt fortolkning- og formidling.

Udviklings- og sammenhængsforståelse: Her skal eleverne gøre rede for historiske begivenheder og kunne argumentere for deres indbyrdes sammenhænge. De skal kunne forklare og vise forskellige måder at organisere og opbygge samfund på; lokalt, nationalt og globalt. Der arbejdes ud fra metoden; fortidsfortolkning, nutidsforståelse og fremtidsforventning.

Kronologisk overblik: Her skal eleverne gøre rede for tidsepoker og kunne placere dem kronologisk, samt karakterisere de sammenhænge, der er mellem de historiske begivenheder og den tid, de er placeret i. Derudover skal de kunne indgå i diskussioner om forandringer i de forskellige perioder og forholdet mellem den enkelte og fællesskabet.

Fortolkning og formidling: Her skal eleverne kunne analysere forskellige former for kilder fra alle perioder og kunne anvende kildekritik. Endvidere skal eleverne søge oplysninger inden for de forskellige fremstillinger og bearbejde disse i en videre diskussion. Sidst men ikke mindst skal de kunne tolke ud fra dele af historien.

Håndværk & Design

På RSE undervises alle elever på 8. årgang i faget som afsluttes i juni med folkeskolens prøve.

Eleverne skal i faget håndværk og design gennem praktiske og sansemæssige erfaringer udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om håndværk, forarbejdning, materialer og designprocesser gennem praktisk arbejde i værksteder med forskellige håndværk, primært i tekstil, træ og metal. Faget skal styrke elevernes innovative og entreprenante kompetencer.

Stk. 2. Eleverne skal i arbejdet med håndværk og design lære at forstå samspillet mellem idé, tanke og handling frem til et færdigt produkt. Gennem praktiske håndværks- og designprocesser skal eleverne lære at arbejde undersøgende, problemløsende og evaluerende, så en kreativ, innovativ og entreprenant tilgang fremmes. Eleverne skal såvel individuelt som i samarbejde gennem stillingtagen og handling opnå tillid til egne muligheder og opleve glæde ved at arbejde med hænderne.

Stk. 3. Eleverne skal gennem håndværk og design opnå forståelse for materiel kultur i elevernes hverdag og i forskellige kulturer og tidsperioder. Eleverne skal tilegne sig forståelse for ressourcer, miljø og bæredygtig udvikling i relation til håndtering af materialer.

Idræt

8/9. årgang

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige læringsforløb, oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling.

Stk. 2. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for, at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et

forpligtende fællesskab.

Hvordan:

Eleverne undervises med baggrund i gældende "Fælles Mål for Faget Idræt", og undervisningen er struktureret i temaer, hvor forskellige indholdsområder og teori indgår. Idrætsundervisningen foregår primært på skolens udeområde og i skolens hal. Indholdet er tilrettelagt som tema-baserede forløb, hvor praksis og teori er kædet sammen i forløb, der samlet dækker pensum

10. årgang

Alle elever på 10. årgang har idræt 2 lektioner om ugen.

I 10. klasse idræt er vores overordnede mål at give eleverne en dybere forståelse for vigtigheden af fysisk aktivitet og bevægelse i deres liv. Vi stræber efter at skabe en motiverende og sjov idrætsundervisning, der ikke kun fokuserer på at forbedre fysiske færdigheder, men også på at skabe varige vaner for en sund livsstil.

Øvrige mål for undervisningen:

- Øge elevernes bevidsthed om vigtigheden af regelmæssig fysisk aktivitet.
- Introducere en bred vifte af idrætsgrene og aktiviteter for at opdage forskellige interesser.
- Fremme samarbejde og teamwork gennem holdbaserede aktiviteter og spil.
- Forstå hvordan regelmæssig motion og bevægelse kan komplementere og gavne deres individuelle linjefag, ved at fremme fysisk kondition, koordination og mentalt velvære.
- At det er FEDT at bevæge sig!!

Lær dansk (dansk som andetsprog)

Undervisningen i dansk som andetsprog tildeles 2-4 ugentlige lektioner– hertil kommer at faget knyttes tæt til skolens øvrige undervisning og samvær som fællesmøder, gruppemøder, linjefagsundervisning og temauger.

Undervisningen i dansk som andetsprog tilpasses den enkelte elev, således at alle udfordres og hjælpes videre derfra, hvor de er.

Matematik

På RSE stræber vi i matematikundervisningen efter at ruste vores elever til livsduelighed. Vi tror på, at en solid forståelse og beherskelse af matematiske viden er afgørende for at navigere i en stadig mere kompleks verden. Vi erkender computerens værdi som et kraftfuldt værktøj og benytter os derfor af programmerne Wordmat, Word, Excel og GeoGebra for at skabe en dynamisk og engagerende læringsoplevelse. Disse programmer fungerer som værdifulde hjælpemidler, der ikke blot styrker forståelsen, men også fremmer elevernes evne til matematiske problemløsning.

I vores matematikundervisning stræber vi ikke blot efter at lære eleverne matematik, men også at udruste dem med de færdigheder, de har brug for, for at lykkes i livet uden for klasseværelset.

Vi lægger særlig vægt på differentieret undervisning, hvor vi tilpasser vores undervisning og materiale til elevernes individuelle behov og niveau for at fremme motivationen for den enkelte elev. Vores mål er at sikre, at hver enkelt elev føler sig udfordret og støttet i deres matematiske udvikling, uanset deres baggrund eller tidligere erfaringer.

Mål for faget: vi tager udgangspunkt i Forenkede Fælles Mål for matematik i 10. klasse.

Medborgerskab

På 10. klassetrin undervises der 2 lektioner om ugen i faget medborgerskab. Faget har fokus på kultur- og samfundsfaglige emner, og har indhold fra både religion, samfundsfag og historie. Vi ønsker at eleverne interesserer sig for deres omverden - både lokalt og globalt. Det er vigtigt for os at de lærer at forholde sig kritisk og objektivt til problemstillinger og udfordringer i samfundet, så de bliver klædt på til at blive gode medborgere og verdensborgere.

Projektfag

Projektfag er for elever på 10. årgang som ikke har valgt tilbudsfag. I løbet af skoleåret vil der arbejdes med forskellige temaer og projekter. F.eks. lifeskills, håndværk, projektledelse, facilitering af aktiviteter, sundhed mm.

Religion (kristendomskundskab)

Der undervises i religion 1 lektion pr. uge på 9. klassetrin.

Formålet med undervisningen er at gøre eleverne fortrolige med temaer inden for de fire kompetenceområder: Livsfilosofi og etik, Bibelske fortællinger, Kristendom, Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

Udover, at undervisningen lægger vægt på, at eleverne opnår viden inden for de fire kompetenceområder, vil undervisningen søge at skabe forbindelser på tværs af de fire områder således, at eleverne får en forståelse af sammenhængen mellem de fire områder, herunder f.eks. får en forståelse for forskelle og ligheder mellem religioner.

Samfundsfag

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i og medskabelse af et demokratisk samfund.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem, at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier - jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse for samfundsfag.

Gennem brug af tekster og forskellige medier, vil vi undersøge, hvorfor verden omkring os er, som den er.

Tysk

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således, at de kan forstå, talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Vi ønsker at skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken.

Undervisningen skal også give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande samt international forståelse og forståelse for egen kultur.

Eleverne arbejder med:

- mundtlig udtryksfærdighed, hvor de udtrykker egne følelser og meninger og reagerer på andres, kommenterer og argumenterer, spørger om og videregiver informationer om dagligdags forhold.
- lyttefærdighed vha. forskellige typer lydtekster. - at læse og bearbejde forskellige teksttyper såsom noveller, digte, artikler og tekster hentet fra ungdomsblade og på nettet.
- skriftlig fremstilling – i form af f.eks. redegørelser, fortællinger og debatoplæg, hvor stil og indhold søges afpasset efter læser og formål.
- forskellige præsentationsformer f.eks. plancher, redegørelser, dramatiseringer, lyd- og videoptagelser m.m.

VALGFAG

RSE udbyder en bred vifte af valgfag. Udbuddet afhænger af kompetencer i huset og skolens netværk, samt elevernes interesser. Valgfag kører to dage om ugen i 2 lektioner af 45 min.

I skoleåret 2024/2025 vil der bl.a. tilbydes:

Fodbold

Fodbold for alle med grundlæggende træning. Målet er at komme ud og spille nogle kampe med andre efterskoler.

Svejsning

Begynder svejsning og metalsløjde hos Smedebakken.

Broderi

For begyndere. Eleverne udforsker forskellige former for broderi

Badminton

Grundlæggende badmintontræning

Madlavning

Eleverne tages med på råd, og der laves mad af forskellig sværhedsgrad. Derudover trænes grundlæggende færdigheder og hygiejne i køkkenet.

Xtra cross

Mulighed for ekstra træning af skolens cross-linje fag.

Musik

Vi forsøger at etablere et band.

Xtra ridning

Elever på linjefaget ridning prøver kræfter med at undervise lokale børn i begynderridning.

LINJEFAG

Alle elever har linjefag i 10 lektioner af 45 min. hver uge. Derudover er der linjefagsuge i uge 15.

Esport

På RSE har du muligheden for at gå på en seriøs esportlinje med plads til alle. Vores esport linje har to spor, "CS2" og "Gaming". Vi er blandt Danmarks bedste og mest ambitiøse esportefterskoler, og vi har en masse erfaring bag os, som kan komme dig til gode.

På esportlinjen får du chancen for at vise alt det, du kan, når deltager i turneringer og spiller mod bla. andre efterskoler - det er nemlig vores ambition, at flest muligt kampe skal streames på Twitch. Vi deltager i rigtig mange online turneringer, men rejser også ud i landet for at være med til både små og store events.

Professionelle esportsatleter træner ikke kun foran skærmen, de træner også væk fra den. At være esportsatlet stiller nemlig store krav til dig, din fysik og dit overblik – ligesom enhver anden sport.

Derfor får du målrettet vejledning til optimal kost og motion. Du og dine holdkammerater får sved på panden sammen og kommer endnu tættere på hinanden, når vi arbejder med teambuilding, crossfit og styrketræning. Vi har desuden også planlagt svømmetimer, der fungerer som konkurrencetræning for hold - hvor det gælder om at kommunikere og præstere.

Undervisningen sikrer, at du bliver klædt på til at tage esport til det næste niveau. Du får ambitiøs vejledning til en professionel livsstil inden for esportens verden.

CS2

På CS2 får du muligheden for at dyrke og udvikle dit talent indenfor netop det spil. Du bliver trænet af erfarne undervisere fra esportbranchen, ligesom der også vil være foredrag, workshops og gæsteundervisere.

Der er plads til alle på CS – uanset om du er højt på ranglisten eller nybegynder. Vi matcher eleverne efter niveau, og tilmelder derefter holdene i de forskellige turneringer. Du bliver en del af et tæt hold og lærer i takt med dine holdkammerater om taktik, teknik og samarbejde. I løbet af efterskoleåret lærer I hinandens styrker og svagheder så godt at kende, at I let kan aflæse hinandens spil og samarbejde – selv når situationen er presset.

Undervisningen veksler mellem teori, debat og en masse tid foran skærmen. Du får albuerum til at sætte dit personlige præg på spillet og undervisningen, så du kan finde frem til, hvad den bedste strategi for netop dit hold er.

I løbet af undervisningen dækker vi alt fra bevægelser in-game til taktisk træning og teamplay. Du kommer til at lære alt, der er at vide om forskellige maps og champions, så du kan bruge den viden i dit spil. Du vil hele tiden udvikle dig – både i dit eget spil, men også i samspillet med andre.

Gaming

Elsker du at game? Er du en alsidig gamer? Så er Gaming på RSE det helt rigtige for dig. Her får du mulighed for at prøve en masse forskellige spil, og fange de vigtigste værdier man kan bruge fra disse spil. Heriblandt den spæde start på kodning og ingeniørarbejdet via Minecraft.

Vi arbejder med samarbejde, kommunikation og konflikthåndtering fra diverse FPS spil, såsom Fortnite, CS2, Valorant, Rainbow Six Siege med mere. Herunder også en masse taktisk og kreativ

forståelse.

Yderligere vil vi komme ind på blandt andet det sociale medie aspekt. Heriblandt vil vi arbejde med mediedage med fokus på dokumentarer af vores dygtige seriøse gamere, eller hvordan man laver en TikTok, eller streamer på Twitch.

Kunst&Krea

Som elev på linjefaget Kunst&Krea vil du styrke og udvide dine kunstneriske færdigheder og udvikle dine kompetencer i design og kreative processer.

Du vil få mulighed for at fordybe dig i mange forskellige former for kunst og håndværk. F.eks. upcycling af genbrugsguld, DIY, betonstøbning, rakukeramik, pileflet, maleri, pyrografi, glas- og trækunst, macramé, strik, hækling, graffiti, broderi, linoleumstryk og meget, meget mere.

Vi arbejder med mange forskellige materialer og på forskellige niveauer. Vi ved, at man kan have vidt forskellige udgangspunkter, når man tilmelder sig vores linje. Derfor kræver vi ikke, at du på forhånd er virkelig dygtig - du skal blot have lysten til og ønsket om at udfolde dig kreativt. Og er du i forvejen en haj i det kreative miljø? Så favner vi dine kompetencer og hjælper dig til at styrke dem.

Det er vigtigt for os at skabe et kreativt og trygt rum med plads til alle, derfor er fagets indhold også fleksibelt, og vi planlægger i fællesskab.

Motocross

På Motocrosslinjen får du først og fremmest lov til at køre en masse motocross! Her er undervisningen fyldt med action, og du lærer en masse teknikker, der får dig til at køre endnu hurtigere og springe endnu højere på din motocrossmaskine.

I løbet af undervisningen kommer du både til at arbejde med svingteknik, hoppeteknik, bremseteknik og din positur – alt sammen elementer, der kan være med til at optimere din performance.

Vi kører hovedsageligt på vores egen fede motocrossbane, men vi besøger også de lokale baner i Vestjylland, så du kan opleve nye baner og udfordringer.

En del af at være en god motocrosskører er at have styr på sin maskine. Derfor bruger vi en masse tid i skolens værksted, hvor vi roder med motorer og skifter dæk og tandhjul. Du kommer til at få olie på fingrene, og målet er, at du bliver i stand til selv at udføre alt vedligeholdelsesarbejde på din motocrossmaskine.

Glæd dig til nogle hyggelige timer i værkstedet, hvor stemningen altid er god, mens vi skruer løs og nørder vores maskiner. Du får din helt egen plads med tilhørende skab og adgang til værkstedet i fritiden.

Motocross stiller store krav til din kondition. Det er hårdt at stå oprejst på motocrossmaskinen i flere timer ad gangen, og det kræver både tålmodighed og udholdenhed. Derfor sætter vi løbende fokus på fysisk træning, der hjælper dig til at blive en bedre motocrosskører.

Vi udnytter det smukke landskab omkring Rydhave og kører en masse mountainbike, ligesom vi også bruger et fitnessprogram, der er specifikt udviklet til motocrosskørere. Desuden gennemfører vi konditionstest og bruger f.eks. spinning til at styrke vores kondition.

På Rydhave tager vi vores sport seriøst. Vi har store ambitioner for dig og dit potentiale, og derfor får du løbende mulighed for at deltage i klubløb og teste dit talent. Hvis du virkelig brænder for det, kan du tage til stævne i din fritid.

MOVE!

MOVE er linjefaget for dig, der gerne vil prøve kræfter med mange forskellige sportsgrene og fysiske aktiviteter, og er frisk på at flytte grænser undervejs. MOVE er både for drenge og piger, det eneste krav er, at du har ja-hatten på og elsker at være aktiv.

På MOVE vil du stifte bekendtskab med både mainstream sportsgrene som badminton, fodbold, svømning og løb. Samt mere niche-prægede sportsgrene som f.eks. dans, padeltennis, MTB, crossfit, skydning, SUP, gøgl og meget mere.

I løbet af skoleåret vil det være muligt at prøve faldskærmsudspring, hvis man har lyst. Vi har et samarbejde med Dropzone Denmark.

Linjefagsturen på MOVE går udenlands f.eks. til Ungarn, Playitas eller La Santa Sport. Derudover vil vi i løbet af skoleåret tage på mange mindre ture f.eks. ud og se topkampe i håndbold og fodbold.

Rydhave ligger skønt med mange supergode faciliteter både på skolen og i nærområdet. På skolen findes udendørs boldbaner med bl.a. beachvolley. Idrætshal med div. udstyr og fitness/crossfit lokale. Rydhave har desuden egen park, skov og outdoorplads som vi bruger i vores aktiviteter. Vi er nabo til Limfjorden og Handbjerg Marina, hvorfra vi kan sejle Kajak og SUP, og er tæt på Vinderup og Holstebro, med svømmehaller, padelbaner og meget mere. Skolen har egne busser, som kan transportere os rundt i landet til events og faciliteter, f.eks. ishockey i Herning, eller Surfskole i Hvide Sande eller Klitmøller.

Ridning

Ridning på RSE handler om samarbejdet mellem rytter og hest; om at opbygge gensidig tillid og forståelse og aflæse selv de mindste signaler - det kalder vi for Horsemanship. På Ridelinjen sætter vi fokus på hesten i sin helhed, og du får kendskab til, hvad det egentligt indebærer at have en hest. Du bliver introduceret til hestens sundhed og lærer alt om korrekt pleje, fodring og pasning. Samtidig får du en forståelse af, hvilke forpligtigelser der er forbundet med at have en hest, og du bliver vant til at færdes i stalden.

I løbet af undervisningen tager du et "ridekort", der beviser, at du kan håndtere en hest, udøve korrekt førstehjælp og har styr på sikkerheden. Det betyder, du får kendskab til teorien – samtidig med du selvfølgelig også øver alt det praktiske. Ridekortet betyder med andre ord, at du må komme ud i stalden alene i følgeskab med én eller flere af dine kammerater. Du kan således bruge din fritid med hestene - men kun, når du kan bevise, at du er villig til at leve op til de krav, som vi stiller. Vi kalder det et "tillidskort".

På Rydhave bliver du introduceret for flere forskellige discipliner inden for ridning. Vi arbejder bl.a. med westernridning, trec, islandske heste, grundlæggende dressur og trailridning.

Som elev på ridelinjen er du med til at præge undervisningen, så den også passer til dine interesser. Hvis du f.eks. er helt vild med islandske heste, kan du fordybe dig i det, ligesom der er rig mulighed for at ride en masse western eller noget helt andet.

På Ridelinjen kommer du til at opleve den smukke natur, der omgiver Rydhave Slots Efterskole. Efterhånden som alle på holdet bliver trygge i sadlen og lærer hestene at kende, tager vi på længere ture, hvor vi for alvor får dyrket fællesskabet og nydt naturen.

Vi bryder ofte de vante rammer, og i slutningen af året tager vi på den årlige linjefagstur, hvor vi bruger nogle dage på at ride og nyde samværet med hinanden – og hestene. Det er altid en fantastisk tur, hvor du kommer til at lære dine holdkammerater at kende på en helt ny måde, og så får du selvfølgelig masser af tid til at fordybe dig i samværet med hestene og udvikle dig som rytter.

ØVRIG UNDERVISNING OG AKTIVITETER

Afslutningsuge

Afslutningsugen har til formål at runde året af på en god måde med mulighed for at få lukket de etablerede fællesskaber ned og forberede eleverne på, at der er noget nyt, der starter på den anden side af sommerferien. Fokus er på at skabe en festlig og sjov uge, hvor vi får sagt "farvel" til hinanden på en god måde, og hvor vi samtidig får lavet praktiske ting.

Derudover har vi oftest en tur med overnatning ud af huset, for at give eleverne en sidste fælles oplevelse med.

Club8

Club8 er skolens særlige fællesskab for elever på 8. årgang. Her mødes vi med jævne mellemrum, og drøfter stort og småt. Formålet er at skabe et trygt rum for skolens yngre elever, hvor de får lidt ekstra støtte og sparring til de ting som er svært, når man starter på efterskole allerede i 8. klasse.

Efterskolernes dag

Efterskolernes dag ligger den sidste søndag i september. Den er obligatorisk for alle elever. Skolen holder åbent hus, og i den forbindelse har eleverne forskellige opgaver og ansvarsområder. F.eks. rundvisninger, SoMe, facilitere aktiviteter, lave mad mm.

Vi ønsker at eleverne, igennem deres deltagelse på dagen, styrker deres ejerskab for skolen og lærer hvordan man formidler viden og info.

Elevråd

Skolens elevråd har til formål at styrke elevernes engagement og medbestemmelse i hverdagen på efterskolen. Der vælges repræsentanter fra alle årgange. Elevrådet mødes 1-2 gange om måneden sammen med den ansvarlige lærer og drøfter aktuelle emner og initiativer. Vi ønsker eleverne lykket i deres initiativer på skolen og derigennem tager ejerskab for og præger deres efterskoleophold.

Faglig fordybelse

Faglig fordybelse er obligatorisk lektielæsning og træning. Her skaber vi tid og rum i en travl efterskoleuge, hvor eleverne kan få vejledning til deres afleveringer og lektier. I prøveperioden har eleverne mulighed for at få hjælp og vejledning i deres forberedelse til prøverne.

Forældredag

Forældredagen afholdes den sidste weekend i september. På forældredagen inviterer eleverne deres forældre til en dag på efterskole. De skal præsentere skolen og vise deres hverdag. Ved samme lejlighed afholdes de første forældresamtaler med fokus på elevernes trivsel.

Galla

I dagene op til påske afholder vi skoleårets gallafest. Det er elevernes fest, og de står selv for planlægning, pyntning af skolen osv. Der vil inden festen være undervisning i takt og tone samt lanciers.

Introuge

Elevernes første uge på RSE består af et blandet program med forskellige aktiviteter og informationer, som sikrer, at de får den bedste start på deres ophold og efterskoleår. Dagene i den første uge er spækkede med aktiviteter, som skal gøre eleverne bekendte med skolen, regler, dagligdagens rutiner, fagene, de nære omgivelser, lokalområdet, de voksne på stedet og de nye kammerater.

Derudover har vi fokus på at give alle elever mulighed for at skabe relationer uden for de af os etablerede fællesskaber. Et mål er, at alle elever i introperioden er blevet præsenteret for en række af de "faste", forudbestemte fællesskaber, som gerne skulle give i hvert fald ét tilhørsforhold, og at eleverne har fået et udgangspunkt for at kunne indgå i selv-etablerede fællesskaber efter introugen. Det er vigtigt for eleverne at komme godt fra start og føle sig velkommen med det samme. Derfor lægger vi stor vægt på at introducere eleverne grundigt til skolen og deres nye hjem. Allerede fra starten følges en dagsrytme, der - med få undtagelser - kendetegner hele skoleåret. På den måde kan eleverne lettere overskue alt det nye, de samtidig skal rumme og forholde sig til. Vores erfaring viser, at det er godt at have kendte og faste holdepunkter i en ofte krævende og begivenhedsrig hverdag.

Jul

Der er mange fast juletraditioner på RSE. Vi oplever at der er stor værdi i at videreføre disse traditioner fra år til år, og at det styrker elevernes tilhørsforhold til skolen og dens lange historie. Eksempler på traditioner i december:

Natten til 1. december

En gammel Rydhave tradition. Natten til 1. december lister alle elever på "natterend", synger julesange og danser om juletræet i slotsgården.

Klippedag

Eleverne klipper julepynt og pynter skolen.

Skøjtetur

Hele skolen tager ud og står på skøjter efterfulgt af juleshopping.

Find nissen

Hver dag gemmes en kravlenisse på skolen. Vagterne giver ledetråde i løbet af dagen. Den der finder nissen får en lille præmie.

Linjefagsuge

I uge 15 er alle elever på tur med deres linjefag. Linjefagene rejser forskellige steder hen, alt efter hvor de kan finde passende indhold til deres linje.

MUN

Model United Nations et event som Struer Statsgymnasium afholder hvert år. Interesserede elever fra RSE får lov til at deltage som gæster. Eventet er en rollespils-udgave af et FN-topmøde, hvor deltagerne repræsenterer et bestemt land og debatterer forskellige relevante og samfundsfaglige emner. Det hele forgår på engelsk. Ved samme lejlighed brobygger eleverne til SSG.

OSO

Formålet med Obligatorisk Selvvalgt Opgave er, at eleverne i 10. klasse i forlængelse af deres vejledningssamtaler, og i sammenhæng med brobygning får sat fokus på den uddannelse, de ønsker sig. Eleverne skal fordybe sig i OSO-opgaven - skal være med til, at de får klarhed over, om det er dén vej, de har mulighed for eller ønsker at gå.

Eleverne skal lave en skriftlig opgave og en "stand" som understøtter deres projekt. Der sættes en uge af til OSO. Alle elever tilknyttes vejledere som støtter og guider ugen igennem. Ugen afsluttes med en messe hvor eleverne fremlægger deres opgave og stand. Alle elever modtager efterfølgende en skriftlig udtalelse og karakter.

Projekt opgave

8. og 9. årgang laver projekt opgave i januar. Projekt opgaven laves med udgangspunkt i et overordnet tema, som eleverne selv er med til at vælge. Eleverne arbejder i grupper, hver gruppe har tilknyttet en vejleder. Med udgangspunkt i temaet vælger gruppen et underemne og laver problemformulering. Ugen afsluttes med fremlæggelser. Alle elever modtager efterfølgende en skriftlig udtalelse og karakter.

Rengøring

Vi vil gerne lære eleverne at rydde op og gøre rent efter sig selv. Vi vil gerne lære eleverne at tage hensyn til den fælles rengøring, og at eleverne hjælper hinanden færdige. Vi mener, at det er en god egenskab at have overblik over sine ting og kunne rydde op og gøre rent efter sig selv; især når eleverne engang flytter hjemmefra. Vi tilstræber derfor oplæring i at kunne klare sig selv – også på denne front. Ved skoleårets begyndelse bliver der gennemgået, hvordan rengøringen fungerer på RSE. Der bliver fortalt om hygiejne, udluftning, brug af rengøringsmidler, rengøringsartikler, klude m.m..

Den daglige rengøring:

Alle elever har deres eget område, som de er ansvarlige for at holde ryddede og rene. Om morgenen, efter morgentur og morgenmad, gør eleverne deres område rent. Morgenvagten er med. Hvis rengøringen ikke er tilstrækkelig søges i første omgang at guide eleverne til at komme i mål med det samme. Hvis det ikke lader sig gøre, noteres den manglende rengøring i et skema. Tre noteringer i skemaet udløser en ekstra hovedrengøring på området.

Hovedrengøring:

Hver mandag gøres der ekstra grundigt rent på både fællesområder og værelser. Hovedrengøring tjekkes efterfølgende af kontaktlærerne.

Samling og fællestimer

I løbet af skoleåret afholdes det ugentlige samlinger og fællestimer. Formen skifter og er f.eks. sang, fællesidræt, nyhedsindslag, info, højtlesning, foredrag, fortælling mm. Formålet er at styrke elevernes sammenhold i skolens store fællesskab, ved at præsentere

Skitur

I januar tager hele skolen på skitur. I 2025 går turen til Kvitfjell i Norge, og tidligere har vi også besøgt både Sverige og Østrig.

Det er en helt særlig oplevelse at være på skitur med efterskolen, hvor undervisningen foregår på en bjergtop. Alle kan være med – uanset om du er nybegynder eller øvet skiløber, får du hver dag undervisning, så du kan dygtiggøre dig.

Skituren er for mange en god mulighed for at stifte nye venskaber og vise nye sider af sig selv – både som øvet og nybegynder.

På skituren får eleverne undervisning i at stå på ski og der er samlinger hver aften. Eleverne bor i hytter, og skal selv lave mad og sørge for rengøring.

Studievejledning

Som selvejende institution er vi underlagt lovgivningen om studievejledning.

På RSE er der en studievejleder, som hjælper eleverne med mange af de spørgsmål, man som ung kan have i forbindelse med fremtidige uddannelsesønsker. Eleverne får tilbudt samtaler i forbindelse med studievejledning. Samtalerne tager udgangspunkt i mål og forventninger i forhold til fremtidige ønsker samt forventninger set i lyset af indeværende skoleår, og som på den måde allerede er med til at klarlægge den fremtidige uddannelsesvej for den unge.

Skolen sørger for i samarbejde med forældrene - inden 1. marts - at eleverne har fået sendt optagelses ønsker til ungdomsuddannelserne. Der er ligeledes obligatorisk brobygning for eleverne i 10. klasse. Det er en uge, hvor eleverne skal besøge to forskellige ungdomsuddannelser for - om muligt - at blive afklaret om fremtidige valg af ungdomsuddannelse

Stillette og lektiecafé

Mandag – torsdag er der stillette og lektiecafé i tidsrummet 18.30 - 19.15. Her vælger eleverne selv om de vil have ro på værelset eller lave lektier med vagterne i klasserne.

Det er vigtigt for os at denne tid respekteres og prioriteres, for at øve eleverne i at give sig selv tid til ro og fordybelse i en travl hverdag.

Terminsprøver

I uge 44 afholder alle årgange terminsprøver. Formålet er at træne eleverne i de skriftlige prøveformer. Elevernes prøver rettes af faglærere og bruges delvis til at vurdere eleverne standpunktskarakterer for første halvdel af skoleåret.

Uge Sex

I uge 6 bruges en del af undervisningen på at oplyse og uddanne eleverne i sex og sundhed. Vi har særligt fokus på samtykke og sikkerhed. Vi bruger forskellige materialer fra Sex og Samfund og samarbejder med Kondomeriet i Holstebro.

KARAKTERER OG PRØVER

Skolen følger "Bekendtgørelsen om prøver og eksamen i folkeskolen, mv." Formålet med prøverne er, at eleverne får mulighed for at afprøve deres opnåede færdigheder i de boglige fag. Tillige kan de dokumentere, i hvilken grad de opfylder de mål og krav, der er fastsat for de enkelte fag.

Der gives standpunktskarakterer til eleverne 2 gange i løbet af skoleåret. Første gang i november/december, anden gang i maj/juni. Eleverne får ligeledes i løbet af skoleåret karakterer for deres mundtlige og skriftlige præstationer. Formålet med disse er at give elever og forældre mulighed for at se den enkeltes standpunkt i et givent fag. Karaktererne danner også grundlag for optagelse på visse ungdomsuddannelser.

INKLUSIONSTILTAG

Inklusion

På RSE har vi forskellige muligheder for inklusion af elever med behov for faglig støtte under 9 timer om ugen. Undervisningen tilrettes elevens faglige niveau og forudsætninger for indlæring. Skolen og forældrene udarbejder en individuel skriftlig plan for eleven, der beskriver den faglige støtte. I beskrivelsen indgår også aftaler om evaluering af støtten.

Følgende tiltag kan indgå i inklusionstilbuddet:

- To-lærerordning
- Lektiehjælp

Et vellykket inklusionsforløb bygger på et meningsfuldt samarbejde med eleven, familien og de af skolens ressourcepersoner der er tilknyttet, samt skolens ledelse, som vil følge forløbet tæt.

Specialundervisning

Rydhave Slots Efterskole er ikke en specialefterskole, og tilbyder derfor kun specialundervisning i begrænset omfang. Efterskolen kan søge tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, hvis de vælger at optage en elev med behov for mere end 9 timers faglig støtte om ugen.

For at en elev kan få specialundervisningstilskud skal der udarbejdes en aktuell skriftlig udtalelse fra PPR i elevens hjemkommune. Efterskolen udarbejder herefter en skriftlig plan for indsatsen for den pågældende elev, hvis skolen vurderer at vi har kompetencerne til at imødekomme elevens særlige behov.

Sociale støttetimer

Elever kan i nogle tilfælde have behov for særlig støtte i fritiden. Særlige behov betyder iflg. serviceloven, at den unges behov ikke kan imødekommes ved de tilbud, der i almindelighed er tilgængelige for børn, unge og deres forældre.

På efterskolen kan det fx være tid til ekstra samtaler, eller støtte til at strukturere hverdagen og indgå i sociale relationer. Det er typisk efterskolen, der sammen med forældrene og relevante kontaktpersoner fra kommunen vurderer, hvor mange støttetimer eleven har behov for pr. uge. Det er herefter elevens kommune, som træffer den endelige beslutning om behovet for støtte.

Ordblinde elever

Rydhave Slots Efterskole er ikke specialiseret i ordblindhed. Vi optager hvert år ordblinde elever, som deltager på lige fod med de andre elever via deres hjælpemidler. Eleven skal være selvkørende i programmerne når de kommer på skolen. Skolens undervisere er jævnligt på kurser, for at forny deres viden indenfor området. Eleven skal selv medbringe en bærbar computer, på lige fod med de andre elever. Skolen har abonnement på AppWriter og TxtAnalyser.

TILSYN OG WEEKENDER

Mandag - torsdag er der to lærere på tilsyn fra undervisningens slut indtil klokken 23.00. Der vil fra klokken 23.00 være en nattetilsyn. Tilsynet har vagttelefonen.

I weekenderne, er der én lærer, der har ansvaret for både at arrangere mad, aktiviteter, relationsarbejde samt hygge med eleverne, så de også får en "weekend-fornemmelse", selvom de er på skolen. Hvis der er over 40 elever til stede på skolen, vil der om lørdagen være en ekstra vagt, så der kan igangsættes flere aktiviteter.

Nogle weekender vil have et tema. F.eks. halloweenweekend, 24timers weekend, Hår på brystet weekend osv. Andre weekender kalder vi efterskoleweekender, her vil der være forskellige aktiviteter, og mere plads til afslapning og fritid. Elever som er på skolen i weekenderne, skal deltage i det planlagte program.

Programmet lægges op på Viggo ugen inden, og man skal svare på weekendtilmeldingen allerede mandag inden den pågældende weekend.

Søndag aften er der ligeledes en ekstra vagt på, som sikrer, at alle elever der har været hjemme på weekend, kommer godt tilbage på skolen.

KONTAKTOPLYSNINGER

Rydhave Slots Efterskole
Holstebrovej 38
7830 Vinderup

Forstander: Henrik Okkerstrøm

Viceforstander: Mette Mikkelsen

Sekretær: Heidi Riber

Bestyrelsesformand: Karen Kaag

Telefon

Kontoret 8.00-14.00
9744 1522

Efter kontorets lukketid henvises til skolens vagttelefon:
4044 1464

Hjemmesideadresse: www.rydhave.dk
E-mail: info@rydhave.dk

Indholdsplanen er godkendt af bestyrelsen

Dato:

16/4-24

Underskrift:

Karen Kaag